



Detailplan skema Trin 2

Eventuelt overordnet ramme for hele året:

Aldersgruppe og antal børn: Deltagende voksne: Tidsramme:	2,5 – 3 år – 6 børn: [redacted] Stuens voksne 1. sept. 2017 – 13. okt. 2017
Tema: naturen og naturfænomener, kulturelle udtryksformer og værdier eller krop og bevægelse Temaemne: Et konkret emne under tema Fokus: Afsidlig personlig udvikling, Sociale kompetencer eller sproglig udvikling fokusemne: Et konkret emne under fokus	Krop og bevægelse Lære at hoppe, lære at være i et fællesskab Afsidlig personlig udvikling (motorik), sociale kompetencer At styrke den motoriske udvikling, oplevelsen af fællesskab
Før	
Formål Ud fra institutionens værdier og målsætning, beskrives kort hvad vi på sigt ønsker børnene skal opnå indenfor det konkrete tema og fokus og hvorfor vi ønsker det	Vi arbejder ud fra, at alle børn har brug for at være en del af et fællesskab. Vi vil styrke den motoriske udvikling.
Situationsanalyse Baggrunden for valg af det konkrete temaemne/fokusemne	Vi ønsker, at børnene gennem leg og hop bliver styrket motorisk, samt at børnene oplever at være en del af et fællesskab.
Valg af læringsmål og erkendelsesmål fra den overordnede læreplan skal tage afsæt i hvilket tema og fokus der er valgt i overskriften, samt den relevante aldersgruppe Se evt. faneblad 2 i læringsguiden.	
Læringsmål fra den overordnede læreplan ud fra tema	Lære at bruge kroppen på nye måder (hoppe)
Læringsmål fra den overordnede læreplan ud fra fokus	Begynde at lære at stoppe, når de bliver bedt om det. Begynde at lære at være en del af et fællesskab
Erkendelsesmål fra den overordnede læreplan ud fra tema	Opleve at det er sjovt at kunne noget nyt med kroppen.
Erkendelsesmål fra den	Opleve at blive forstået og forstå andre



overordnede læreplan ud fra fokus	
Valg af læringsmål og erkendelsesmål for detailplanen skal ligeledes tage afsæt i hvilket tema og fokus der er valgt i overskriften. Se evt. faneblad 7 i læringsguiden. Der tages udgangspunkt i den konkrete børnegruppe – hvad har de brug for at lære?	
Læringsmål for detailplanen • temaemne	Lære at hoppe
Læringsmål for detailplanen • fokusemne	Barnet skal lære at der er flere børn, som skal prøve tingene, så de skal vente på hinanden.
Erkendelsesmål for detailplanen • temaemne	Børnene skal opleve, at det er sjovt at bruge kroppen og hoppe på forskellige måder (På gulv, madras, trampolin og over elastik)
Erkendelsesmål for detailplanen • fokusemne	Opleve at det nok skal blive deres tur igen. Opleve at det er rart at være en del af et fællesskab.
Hvordan kan vi indarbejde tema og fokus i det vi laver med børnene i dagligdagen	Vi bruger kroppen, så meget som muligt i hverdagen, eks: på legepladsen, hopper og danser til musik.
Hvilke aktiviteter og projekter vil vi lave med børnene	Vi laver rytmik 1 gang om ugen, hvor vi bruger Trampolin, elastik, madras og gulv
Hvordan vil vi begynde forløbet Her tænkes i hvad der fanger børnene -magi, fortællinger mm.	Vi starter projektet op med at præsentere rummet vi skal være i og de ting som skal bruges. Første gang vi laver rytmik forløbet, er der fri leg, så børnene kan blive fortrolige med de forskellige elementer.
Hvordan informeres og involveres forældrene for at understøtte tema og fokus	Der vil blive lavet et forældrebreve, hvor projektet vil blive beskrevet, samt hvad forældrene kan gøre hjemme for at understøtte dette.
Hvilken type for- og efterundersøgelse vil vi anvende Hvad ved børnene om dette i forvejen	Der er ikke lavet forundersøgelse Der vil løbende blive lavet observationer, som vil blive fremlagt på stuemøder.
Hvilke tegn vil vi se efter, for at se om børnene har lært det vi forventer ift tema	Vi vil se om børnene bliver bedre til at hoppe på de forskellige elementer (trampolin, madras, gulv og elastik)
Hvilke tegn vil vi se efter, for at se om børnene har lært det vi forventer ift fokus	Vi vil se om børnene agere bedre i fællesskabet, venter på tur og stopper, når deres tur er slut og bliver bedt om det.
Skema "Indsats for et enkelt barn" udfyldes ift. de børn som har brug for særlig fokus	Hvem udfylder?



<p>for at kunne indgå i det inkluderende fællesskab.</p>	
<p>Dokumentation Hvilket niveau dokumenteres der på? (Barnets, forældrenes, pædagogens niveau.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad ønsker vi særligt at vise? • Hvad ønsker vi at blive klogere på? 	<p>Der vil blive dokumenteret på børne og forældre niveau. Der vil blive vist billeder og sange på Ipad til børnene. Der kommer forældrebreve, samt løbende billeddokumentation til forældrene. Vi ønsker at vise at det er vigtigt, sundt og sjovt, når vi bruger kroppen sammen med andre</p>
<p>Handleplan – f.eks.</p> <ul style="list-style-type: none"> • tidsplan • for – og efter undersøgelse • organisering • planlægning • materialer • ressourcer /mødeplan • dokumentation (herunder fotos – hvad skal de vise) • refleksioner undervejs (f.eks. daglige, ugentlige, midtvejs) • indsamling af børnenes arbejder undervejs – evt. kopier, logbøger, evaluering <p>”Hvem gør hvad hvornår?”</p>	<p>Projektet løber fra den 1. sept. 2017 – 13. okt. 2017 Det er en gruppe med 7 børn, samt 2 voksne, som laver projektet. Det bliver brugt trampolin, madras, gulv og elastik. Der vil regelmæssigt blive taget billeder og lavet små film, som vil blive brugt til dokumentation. Børnene bliver observeret første gang, så vi kan se hvem der har svært ved at hoppe, samt hvem der skal have lidt større udfordringer. Der vil løbende blive observeret, hvordan børnene rykker sig, hvilket vil blive fremlagt på stuemøder. Evaluering vil ske på først kommende stuemøde efter d. 13. okt. 2017</p>
<p>Efter</p>	
<p>Refleksion/vurdering og evaluering Under de enkelte punkter reflekteres over hvilke pædagogiske tiltag der er lykkedes og hvad der skal gøres mere af</p>	
<p>Børnenes læring: Der evalueres konkret på, i hvor høj grad lærings- og erkendelsesmålene er opnået, både i forhold til tema og fokus</p>	
<p>Børnenes samspil: Hvordan bidrog børnene til læring i fællesskabet? Hvordan var stemningen?</p>	



Læringsrum: hvordan understøttede læringsmiljøet børnenes læring?	
Pædagogisk refleksion: Hvad lærte vi om vores planlægning ift de mål vi havde sat? Hvilke erfaringer tager vi med os til næste forløb?	